

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация», 5б класс**

Рабочая программа для 5б класса по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 2)

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. поэтапно и планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
2. формировать умения понимать обращенную речь;
3. формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
4. развивать глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму; формировать начальные навыки чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Тематическое содержание

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Коммуникация	14	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	20	1
3	Чтение и письмо.	34	3
	Всего	68	

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
18	14	20	16	68

Планируемые результаты:

Предметные

минимальный уровень:

- понимание простых обиходных слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение применять усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях – с использованием опор и помощи учителя;
- использование элементарных средств коммуникации и общения – вербальных и невербальных;
- понимание обращенной речи;
- осознание средств альтернативной коммуникации: жеста, взгляда;
- уметь вступать в контакт используя невербальные и вербальные средства;
- выражение индивидуальных потребностей (жестом, взглядом, шумом, голосом);
- различие напечатанных слов, обозначающих имена людей, образцов графем (букв);
- называние по просьбе своего имени и фамилии.

достаточный уровень:

- использование речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- использование доступных средств коммуникации и общения – вербальных и невербальных.
- формирование устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- различие напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- чтение отдельных слогов, слов простой слоговой структуры, небольшие тексты;
- называние по просьбе своего имени и фамилии, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Личностные результаты

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР - в процессе развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Учебно-методическое сопровождение:

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 часть), Москва, «Просвещение», 2018. учебник « Русский язык» 3 класс автор: А.К Аксенова, Э.В Якубовская.
2. С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, «Чтение» 2 часть, М.: «Просвещение», 2012.

Специальный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям ребенка: магнитная доска; крупные буквы, предметные карточки, картинки.

Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений.